

# 东北林业大学文件

东林校教〔2021〕27号

---

## 东北林业大学关于印发《东北林业大学 生态文明教育实施方案》的通知

各学院及有关单位：

《东北林业大学生态文明教育实施方案》已经2021年7月8日学校第九次校长办公会讨论通过。现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



# 东北林业大学生态文明教育实施方案

为进一步发挥学校行业办学特色，彰显学科优势和文化积淀，深化新时代高等农林教育改革发展，全面推进生态文明教育，促进学生全面发展，结合学校发展实际，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

深入贯彻习近平生态文明思想，全面落实立德树人根本任务，牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”理念，大力弘扬社会主义生态文明观，全面贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，结合《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021-2025年）》要求，践行学校“质量、绿色、创新、合作”的发展理念，把深化生态文明教育作为学校科学发展、特色发展、高质量发展的重要标志，把生态文明教育作为人才培养的重要内容，推动高等林业教育成为绿色教育的提供者、绿色科技的推行者、绿色文化的引领者，助力建设天蓝地绿水清的美丽中国。

## 二、总体目标

履行行业特色大学使命，勇担生态文明教育重任，聚焦国家生态文明建设需求，服务国家碳达峰、碳中和目标，致力于推进山水林田湖草沙系统治理，构建与完善生态文明建设相适应的学科专业体系，打造高水平的生态文明人才培养模式，营造具有东林特色的生态文明教育质量文化，建立和完善新形势下生态文明教育交流与

研究机制，发挥和彰显行业院校生态文明教育的示范、辐射与引领作用，为培养具有生态文明素养的新时代人才提供“东林方案”，努力把东北林业大学建成“绿色人才”的摇篮。

### **三、基本原则**

坚持科学引导，学生为本。结合新时代高等教育发展实际，顺应国家生态文明建设总体要求，以国家发展战略和政策为指导，聚焦人才培养质量，坚持以学生为中心，坚持五育并举，倡导生态文明理念，普及生态文明知识，提升生态文明素养，促进学生全面发展。

坚持分类指导，突出特色。根据生态文明教育对象的实际情况，加强专业之间的分类指导，增强教育的实效性，避免重复教育。抓住课程体系、基地平台等重点，加大生态文明教育体系的建设力度，兼顾专业特色，突出林科优势和实践教学特色，发挥学科专业特色。

坚持内合外联，协同推进。各教学单位、职能部门应将生态文明教育纳入职责范围，密切协作，整合资源，增强生态文明教育实效。鼓励并推动生态文明教育的学科协同和校际合作，融合自然教育、耕读教育的相关内容，积极与政府、行业、社会组织等多方位多层次合作，形成生态文明教育产政教研的合力，打造东林生态文明自然教育品牌。

### **四、重点任务**

#### **1. 完善生态文明教育学科体系**

提升特色学科支撑。夯实生态文明教育和研究的学科基础，提升特色学科对生态文明教育的支撑度，切实将学科建设成果转化为生态文明教育效能。充分发挥林学、林业工程等优势学科和生态学、野生动物与自然保护地管理等特色专业在生态文明教育上的引领作用，开展生态领域战略性、全局性、前瞻性问题以及海外合作大学全球生态领域的多学科交叉研究和联合攻关，构建和优化生态文明教育的学科专业体系和学术体系。

加强教育理论研究。发挥东北林业大学生态文明研究中心等机构的作用，加强生态文明教育理论研究的针对性，促进各优势学科交叉融合，搭建跨学科、跨领域的生态文明教育平台。依托马克思主义理论、思想政治教育学等学科的优势，结合学校行业特色和发展实践，明晰生态文明研究方向，为深入开展生态文明教育提供理论指导和智力支持。

## 2. 构建生态文明人才培养体系

完善课程体系建设。依托学校优势学科专业，将生态文明教育融汇到教学体系中。增建一批学生喜爱的生态文明类通识教育课程，建设若干门高水平通识教育核心课程，学生至少修读1门生态文明类通识教育选修课，优先修读生态文明类核心课；建设一批以生态文明教育为“课程思政”着眼点的专业课程，深化专业课程与生态文明教育的融合，工科专业应结合工程教育认证的相关要求，至少建设1门专业教育与生态文明教育的融合课程，鼓励其它专业建设相关课程；依托帽儿山实验林场等优质教育资源，

设计和建设一批生态文明教育特色实践课程，2022年以后将生态文明实践设为必修环节，学生修读不少于20学时，涉林专业可根据专业实际情况申请免修生态文明实践环节，通过第二课堂、社会实践、博物馆讲解员等形式参与生态文明科普活动，可置换生态文明实践学时。

**创新教育教学模式。**将学科优势转化为面向全体学生的教育教学资源优势，面向未来培养绿色人才；以课程思政为主要抓手，探寻和挖掘各学科专业、各类课程生态文明教育的切入点，将生态文明教育贯穿于教育教学全过程；五育并举，将德智体美劳等各项要素融入生态文明教育，提升生态文明教育的育人功能。

**强化实践基地建设。**增加实践体验，丰富生态文明主题教育活动，提升生态文明实践基地的育人功能，强化中国（哈尔滨）森林博物馆、帽儿山实验林场和凉水实验林场等生态文明实践教育基地的建设，提升生态文明教育的针对性与实效性，鼓励和支持帽儿山林场和凉水林场建设生态文明研学基地。

**提升教师教育能力。**把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入教师育人体系。将生态文明教育能力纳入教师教学能力培养，开展生态文明教育方面的教学能力培训，充分发挥教师在生态文明教育中的主导作用，推进生态文明教育与人才培养深度融合。学校定期遴选生态文明类优质课程，纳入东北林业大学一流本科课程建设范畴；鼓励教师出版生态文明教育、自然教育和耕读教育相关教材，择优纳入各级规划教材；支持教师开展相关

的教学研究。

### 3. 营造生态文明教育质量文化

注重生态意识培养。通过课堂教学、实践教学和校园文化熏陶等方式，加强生态意识培养。加强生态文明宣传教育，让生态文明意识入脑入心，在学生心里种下生态文明的种子。

加强绿色文化浸润。秉承“绿色”发展理念，弘扬绿色文化，推进生态文明教育硬环境建设，优化校园生态文明教育软环境。加强生态文明宣传教育，把生态文明融入社会主义核心价值观教育，把生态文明教育和生态文明建设变为学生的求知自觉和行动自觉。

丰富实践教学体验。利用“第二课堂”和大学生社会实践等，发挥优秀环保社团或组织，开展绿色环保等教育活动，促成生态行为，锤炼生态品格。鼓励学生以专业、兴趣为依托，在节能环保、生态环境、可持续发展等领域进行创新创业研究与实践。

### 4. 加强生态文明教育交流研究

建立交流研讨机制。打破学科壁垒，增加学科之间互动交流，定期召开生态文明教育研讨会或交流会，组织生态文明教育教学专题研讨，探索生态文明教学方法改革。聘请生态文明建设领域的优秀校友、专家学者等来校讲学，为开展生态文明教育提供新理念新举措。

设置教育研究专项。坚持问题导向，注重理论联系实际，深入研究国家生态文明建设中出现的新情况、新问题。在学校教育

教学研究项目中设置生态文明教育研究专项，推动生态文明教育理论研究，力争产出一批具有时代高度、理论深度、实践广度的高水平的研究成果，为推动国家生态文明建设提供学理支撑和对策支持。

### 5. 彰显生态文明教育示范作用

**拓展特色资源辐射。**整合学校资源，通过生态文明教育特色项目、特色课程、特色基地等相关建设项目的申报、建设与成果展示等途径，提高学校生态文明教育的影响力和辐射面，不断提高我校在生态文明教育领域的话语权和影响力。

**加强教育服务引领。**面向区域和全国，加强生态文明教育指导，提供生态文明教育服务，加强社会民众生态文明意识培养与普及，发挥学校行业特色、社会服务功能和责任担当，彰显学校生态文明教育的示范、辐射和引领作用。

## 五、保障措施

1. **加强组织领导。**成立以分管副校长为组长、各教学单位和相关职能部门为成员的生态文明教育工作领导小组，明确工作职责，分解目标任务，监督和指导生态文明教育各项目标任务的落实，确保取得实效。领导小组下设办公室，教务处处长任办公室主任，具体负责生态文明教育的组织和管理工作的。

2. **强化专业指导。**成立生态文明教育教学指导委员会，负责组织推动生态文明教育教学研究、专业建设、监督与评估等工作，并组织开展生态文明教育学术研讨、教学改革、咨询服务、成果

推广等评定活动。

3. 健全制度保障。明确生态文明教育在推进一流本科教育改革过程中的地位，将生态文明教育作为学校特色工作进行推进，实现生态文明教育的常态化、系统化和长效化。

4. 加大经费投入。学校为生态文明教育提供专项资金保障，统筹使用中央高校教育教学改革专项经费结合学校配套经费，根据方案的实施情况给予充足经费支持。

（此件主动公开）

---

抄送：校领导

---

东北林业大学学校办公室

2021年7月23日印发

---